

# **Szövegértés**

## **Feladatellátási helyi jelentés**

**8. évfolyam :: Általános iskola**

### **Budapest XV. Kerületi László Gyula Gimnázium és Általános Iskola**

1157 Budapest, Kavicsos köz 4.

OM azonosító: 035072

Feladatellátási hely kódja: 004



**A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 181A § alapján a szakképző intézmények csak a 10. évfolyamon, a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Ez alól kivételt képeznek a köznevelési törvény hatálya alá tartozó szakképzésben részt vevő tanulók. Így 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – a technikumi, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá eső intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – az országos átlageredményeket nem lehet összehasonlítani a többi évfolyam országos átlageredményeivel.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**



## Szövegértés

## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |           |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|-----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN      | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| a               | 21            | 0        | 0           | 7         | 0        | 21                   | 21                   |
| b               | 21            | 4        | 0           | 4         | 0        | 18                   | 15                   |
| <b>Összesen</b> | <b>42</b>     | <b>4</b> | <b>0</b>    | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>39</b>            | <b>36</b>            |

\* A matematika, szövegértés, természettudomány, történelem és digitális kultúra mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés, a természettudomány, a történelem és a digitális kultúra mérésekre megegyezik. Ezek a területek a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanuló a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik öt mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |   |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|---|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| a               | 21                | 10                          | 10               | 10  |
| b               | 18                | 7                           | 6                | 6   |
| <b>Összesen</b> | <b>39</b>         | <b>17</b>                   | <b>16</b>        | <b>16</b>                                 |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók 2/3-ának volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa  | Tanulók száma    |                                   |
|--|------------------|-----------------------------------|
|  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók   | 2                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók   | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 3                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók  | 11               | 0                                 |
| <b>Összesen</b>  | <b>15</b>        | <b>0</b>                          |

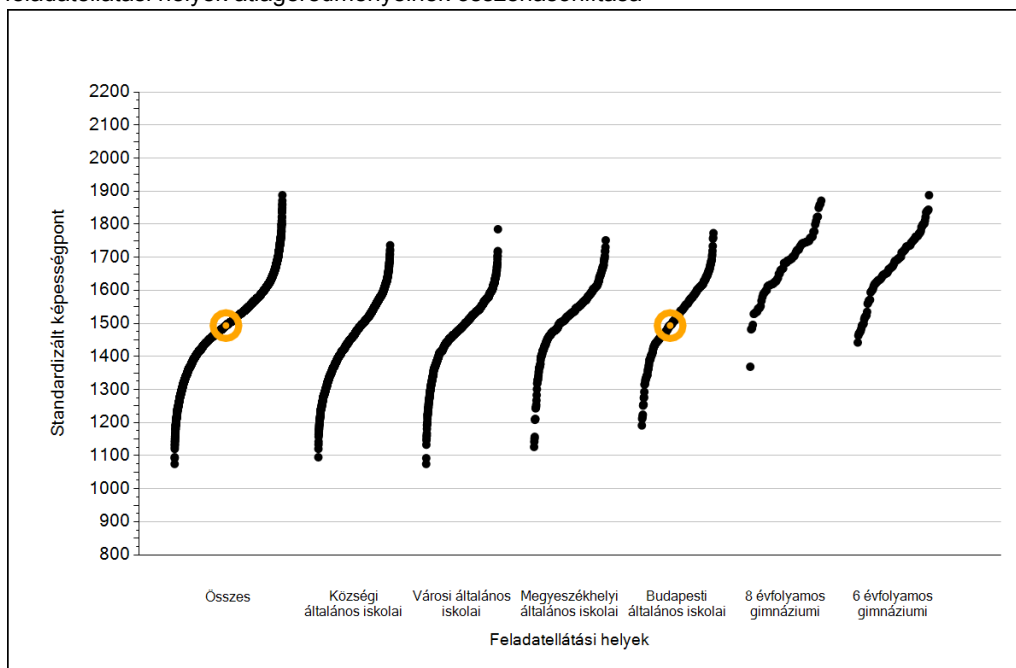
A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség típusa   | Tanulók száma |
|--|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>  | <b>0</b>      |

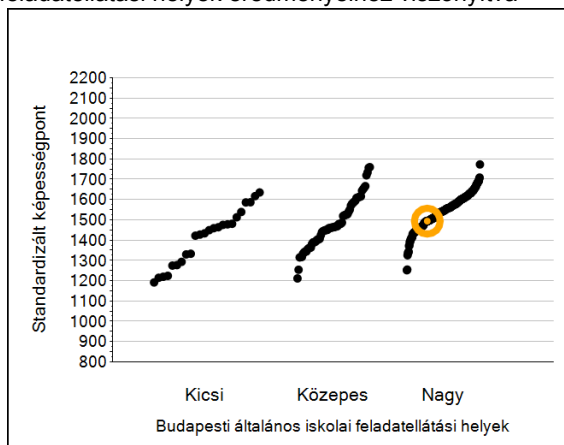
1a

## Átlageredmények

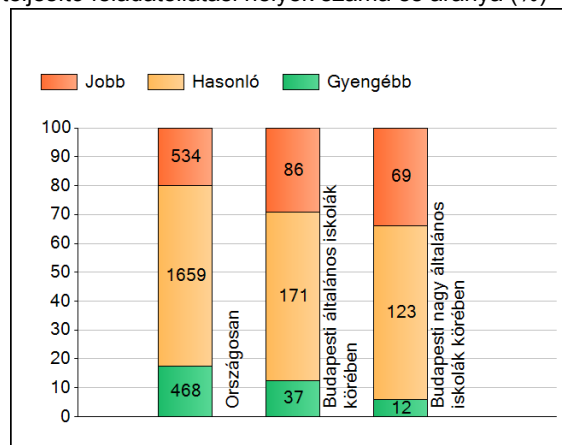
A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



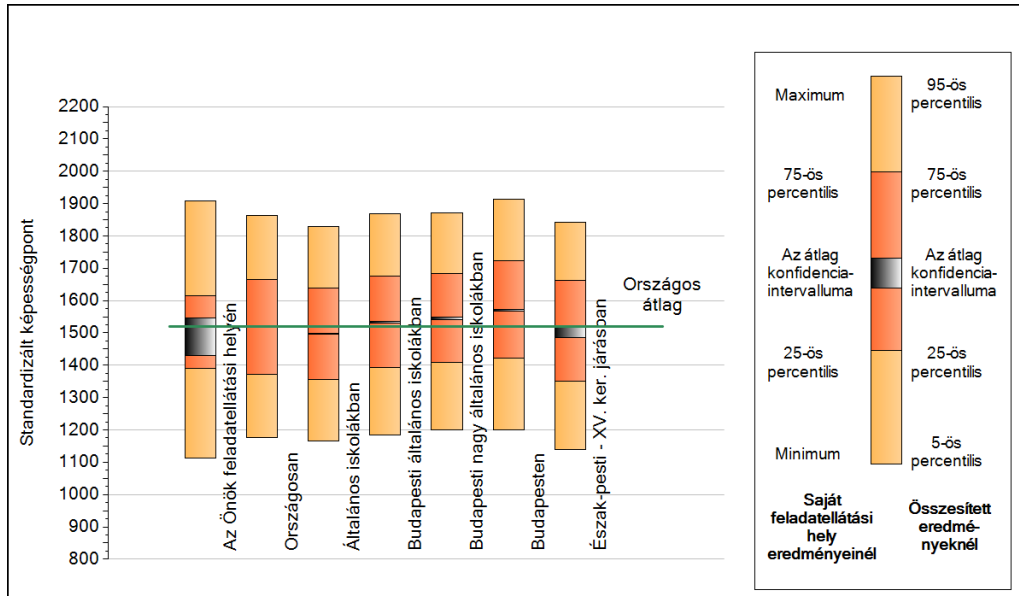
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |  |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1494 (1430;1546)</b> |  |                  |
| Országosan                            | 1520 (1519;1521)        |  |                  |
| Általános iskolákban                  | 1498 (1497;1500)        |  |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1462 (1460;1466)        |  |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1492 (1490;1493)        |  |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1532 (1529;1534)        |  |                  |
| Budapesti általános iskolákban        | 1534 (1530;1536)        | Budapesti kis általános iskolákban     | 1421 (1398;1445) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1683 (1677;1689)        | Budapesti közepes általános iskolákban | 1483 (1472;1493) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban           | 1685 (1681;1690)        | Budapesti nagy általános iskolákban    | 1545 (1541;1548) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



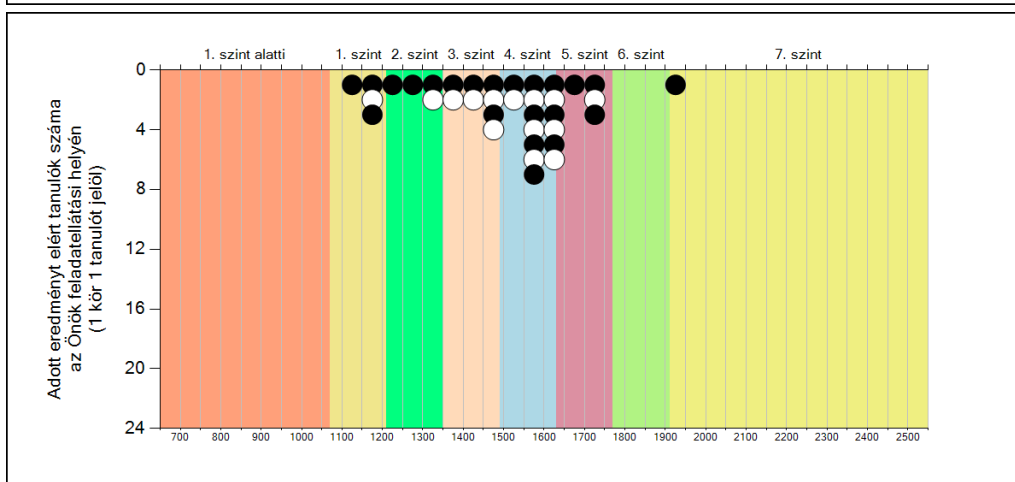
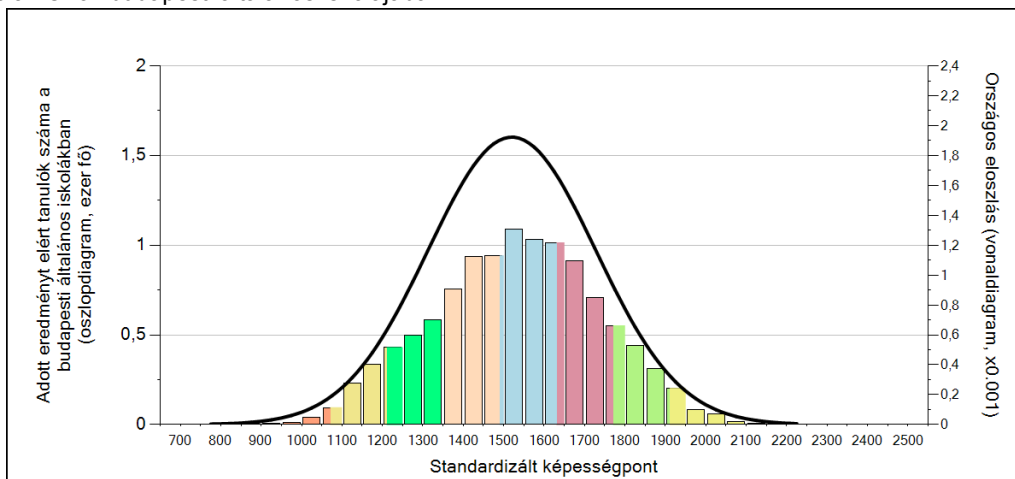
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1112              | 1390        | 1494 (1430;1546)   | 1614        | 1908               |
| Országosan                            | 1175              | 1373        | 1520 (1519;1521)   | 1664        | 1863               |
| Általános iskolákban                  | 1167              | 1356        | 1498 (1497;1500)   | 1638        | 1830               |
| Budapesti általános iskolákban        | 1183              | 1393        | 1534 (1530;1536)   | 1677        | 1868               |
| Budapesti nagy általános iskolákban   | 1199              | 1409        | 1545 (1541;1548)   | 1684        | 1872               |
| Budapesten                            | 1199              | 1421        | 1570 (1566;1572)   | 1723        | 1913               |
| Észak-pesti - XV. ker. járásban       | 1139              | 1351        | 1505 (1487;1522)   | 1662        | 1843               |

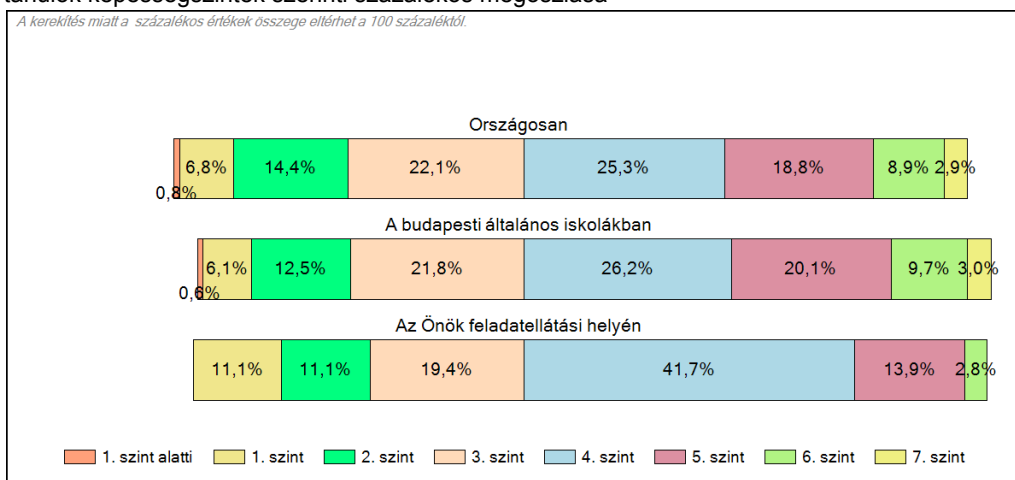
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



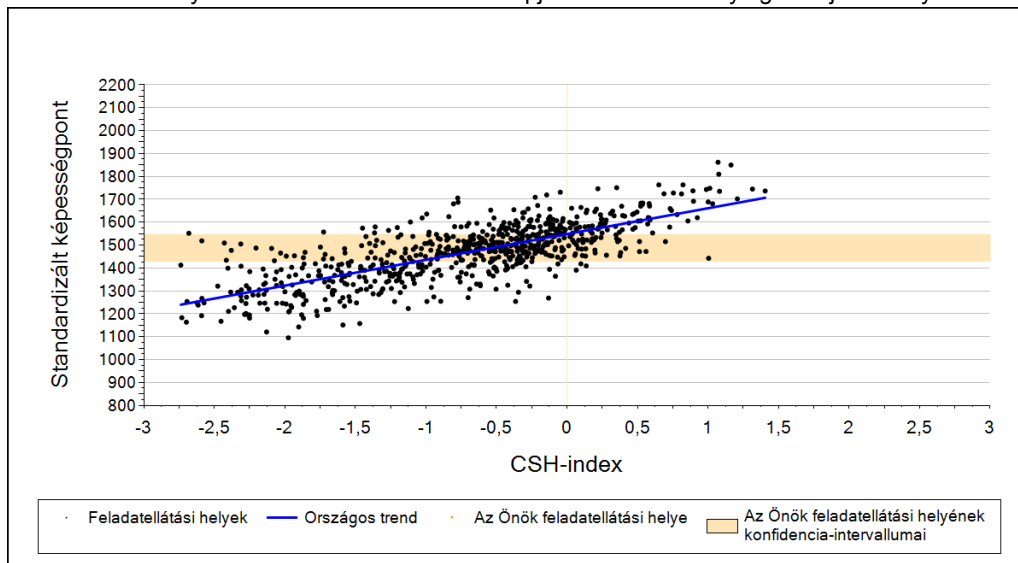
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



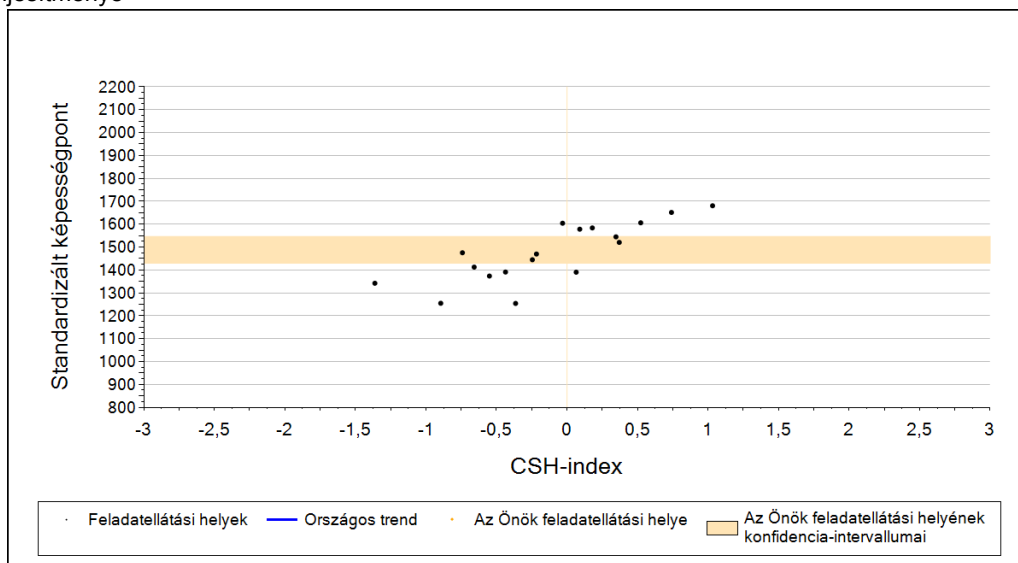
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye 1494 (1430;1546)

Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján -

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók 2/3-ának volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| Az Önök feladatellátási helyén   |        |                 |
|----------------------------------|--------|-----------------|
| Országosan                       | -0,009 | (-0,016;-0,001) |
| A budapesti általános iskolákban | 0,494  | (0,470;0,515)   |

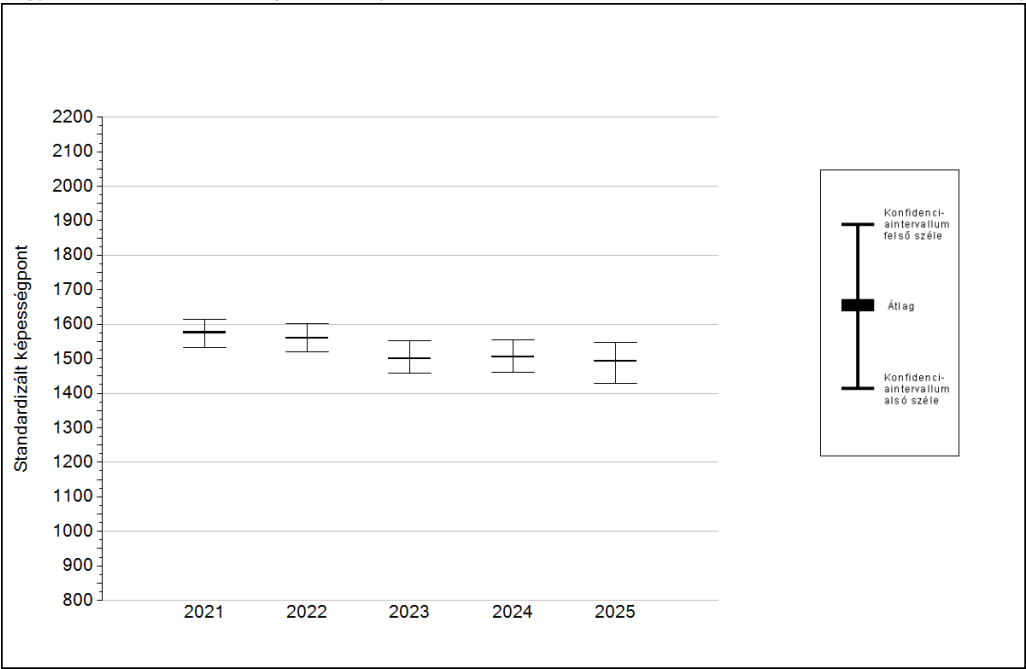
\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességszámának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.



4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



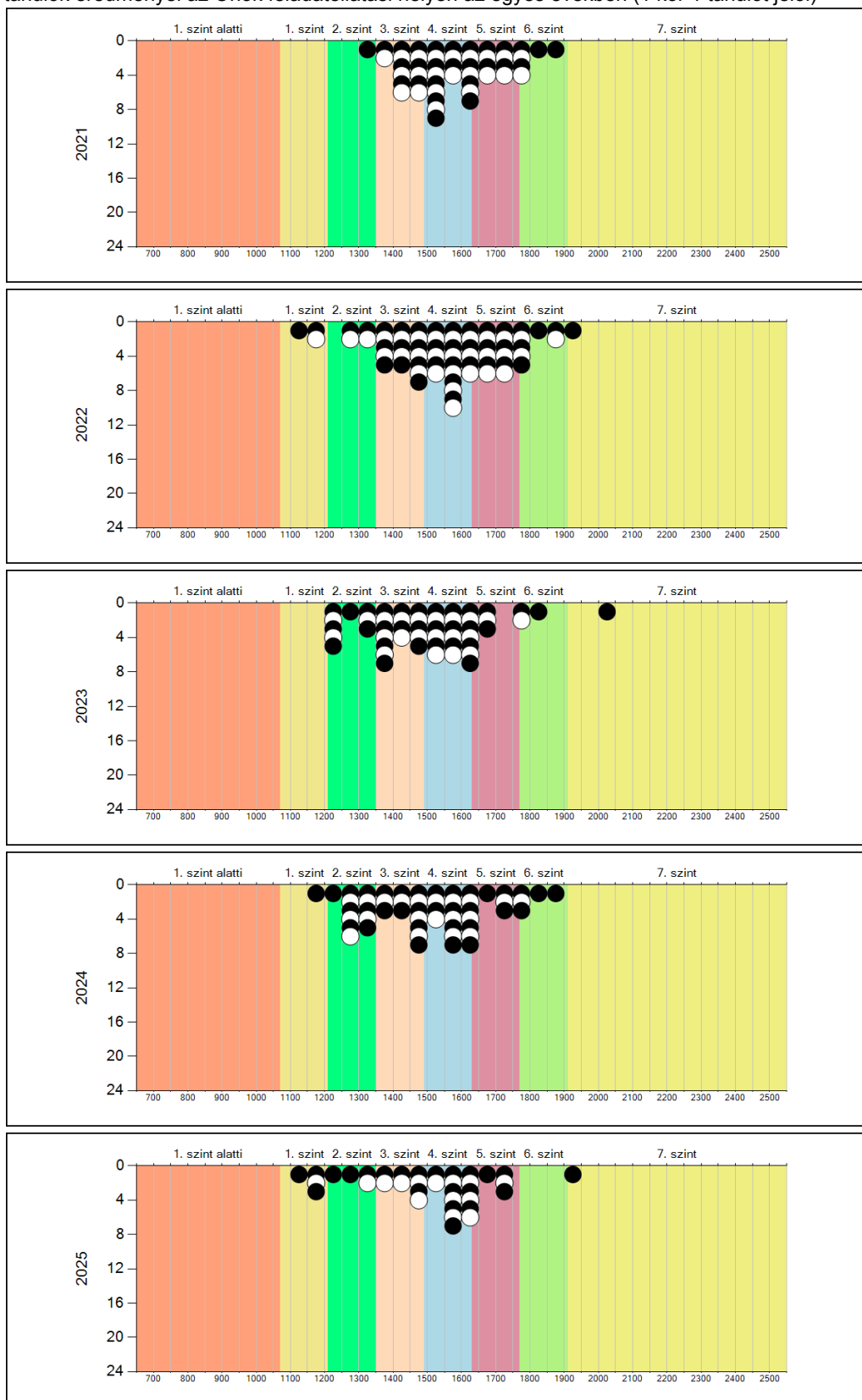
| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2025. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---|
| 2025 | 1494 (1430;1546)   | -   |
| 2024 | 1506 (1460;1556)   | -12 (-90;71)  |
| 2023 | 1500 (1458;1551)   | -7 (-92;69)   |
| 2022 | 1560 (1520;1602)   | -67 (-139;11)   |
| 2021 | 1575 (1532;1613)   | -82 (-157;-4)   |

- A 2025. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2025. évi eredményekben
- A 2025. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

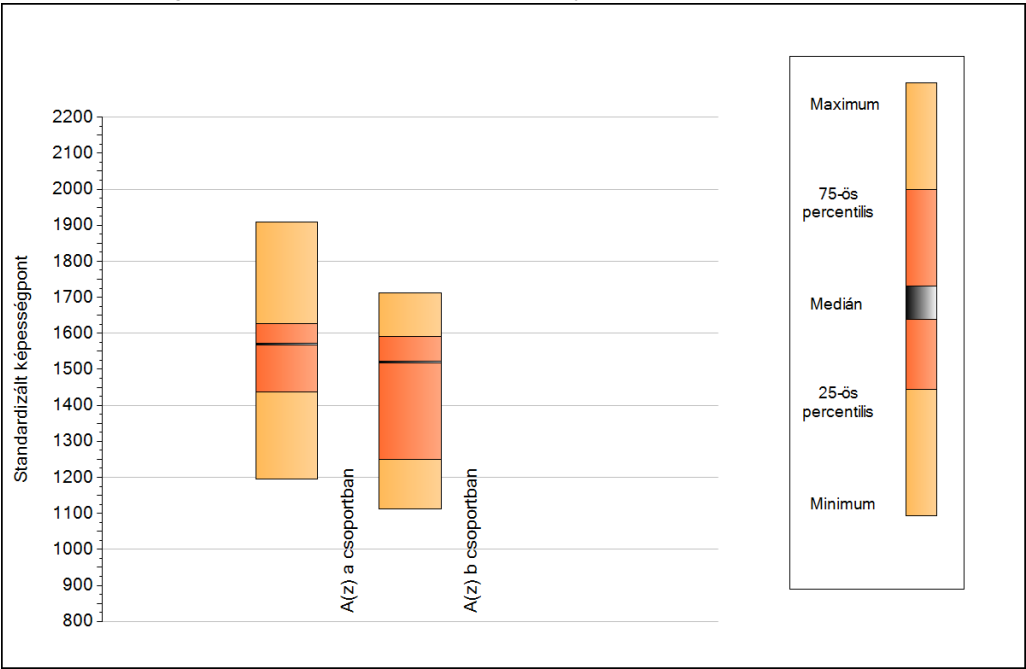


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője csoportonként

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén működő csoportokban



A tanulók képességeloszlása az Önök csoportjaiban

|                   | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|-------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| A(z) a csoportban | 1194    | 1436        | 1570   | 1626        | 1908    |
| A(z) b csoportban | 1112    | 1251        | 1520   | 1592        | 1712    |

## A képességeloszlás csoportonként

## Szövegértés

